

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Якушкинская СОШ»
(протокол от 25 марта 2019 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Якушкинская СОШ»

Н.М.Хайруллина

М.М.Хайруллина

Введено в действие приказом
№ 65 от «25» марта 2019 г.



Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»
за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Якушкинская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Якушкинская СОШ»)
Руководитель	Хайруллина Милеуша Минахметовна
Адрес организации:	
а) юридический адрес (<i>по Уставу</i>)	423021, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Якушкино, ул.Школьная. дом 2
б) фактический адрес	423021, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Якушкино, ул.Школьная. дом 2
Телефон, факс	8(84345)4-22-43
Адрес электронной почты	SYakush.Nur@tatar.ru , yakushkinoshkola@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1896 год
Лицензия	От 08.05.2015 № 6454, серия 16 Л 01 № 0002509
Свидетельство о	От 16.08.2016 № 3731, серия 16 А 01 № 0000846; срок действия: до

МБОУ «Якушкинская СОШ» (далее - Школа) 1896 году была открыта как земская начальная школа, с 1934 года - школа крестьянской молодежи, с 1935 года - неполная средняя школа. С 1937 года она является общеобразовательной школой. Первоначальное здание Якушкинской школы состояло из одной классной комнаты с квартирой для учителя. В 1934-1936 гг. началось строительство типового деревянного двухэтажного здания Якушкинской школы, которая открылась в 1937 году. 1 сентября 1984 года состоялось торжественное открытие нового кирпичного двухэтажного здания на 392 места. В 2012 году произошло открытие на базе Школы сети филиалов начальных школ в с.Аксумла, в д.Ерепкино, в д.Илюткино, а в 2016 году открылись дошкольные группы в филиале МБОУ «Якушкинская СОШ» в с.Аксумла и в филиале МБОУ «Якушкинская СОШ» в д.Илюткино. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности:

1. реализация образовательной программы дошкольного образования (дошкольные группы);
2. реализация дополнительного образования детей и взрослых.

В Школе обучаются дети из 6 населенных пунктов: с.Якушкино, д.Салдакаево, д.Абрыскино, д.Ерепкино, с.Аксумла, д.Илюткино, поэтому для обучающихся из д.Салдакаево, д.Абрыскино, д.Ерепкино, с.Аксумла, д.Илюткино организован подвоз на 3 автобусах.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Школы.

Управление Школой строится на принципах единогласия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Якушкинская СОШ», в том

	<p>числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Реализует права родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией, оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, принимает локальные акты, которые затрагивают права и законные интересы обучающихся, а также их родителей (законных представителей).</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно - математического цикла;
- учителей начальных классов;

- классных руководителей.

Школа также является методической базовой площадкой, которая работает по теме «Мониторинг уровня сформированности метапредметного результата обучающихся»

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–8 классы - реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Школы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в Школе выстраивается на основе собственного выбора обучающихся и их родителей, учитывая интересы, способности, потребности школьников, возможности, творческий потенциал педагогического коллектива, создавая условия для развития индивидуальных способностей, самоопределения, самоутверждения в социокультурном пространстве, способствуя позитивной социализации обучающихся.

Для успешного функционирования воспитательной системы в школе имеются материальные условия: спортивный зал, школьный музей, кабинет информатики, библиотека, актовый зал, хоккейная коробка, кабинеты, принтер, музыкальный центр, компьютеры, мультимедийная аппаратура, экраны, спортинвентарь. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами для ведения воспитательной работы: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД, 16 классных руководителей, 6 руководителей объединений дополнительного образования.

При планировании и организации воспитательной деятельности учитывается социальный состав семей обучающихся, образовательный уровень родителей, потенциал, культурный уровень населения. На основании данных составляется социальный паспорт школы: неблагополучные семьи-0, неполные семьи - 15 (25 обучающихся 15,3%), многодетные семьи - 29 (89 обучающихся 54%), малообеспеченные семьи - 8 (17 обучающихся 10,4%), количество безработных семей – 0, состоящих на учёте ПДН -нет, состоящих на внутришкольном контроле – 1 обучающийся, детей, уклоняющихся от учёбы-нет. Изучение педагогами социального статуса семей обучающихся помогает строить работу с родителями в следующих направлениях: просвещение, профилактическая работа, творческое взаимодействие через родительские

собрания, родительский всеобуч по вопросам педагогической коррекции, профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья с приглашением сотрудников ПДН, ГИБДД, специалистов профессионального образования, здравоохранения и др.

Система воспитательной работы школы в 2018 году включила в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2018 году были: создание условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей в деятельности творческих и общественных идей;
- укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта;
- вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании школьников, также выработки единых подходов в воспитании был разработан план и успешно реализованы мероприятия по патриотическому воспитанию обучающихся, а также программа «Патриотическое воспитание обучающихся МБОУ «Якушкинская СОШ Нурлатского муниципального района РТ» на 2016-2020 гг.», разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015г», долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание молодежи Республики Татарстан на 2013 -2020 годы», долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание молодежи Нурлатского муниципального района Республики Татарстан на 2013-2020 годы»; локальными правовыми актами: Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ.

В рамках реализации вышеназванного плана и программы патриотическая работа велась по следующим направлениям:

- работа школьного музея;
- шефская помощь ветеранам;
- участие в конкурсах, смотрах, конференциях и т.д. по данному направлению;
- участие в акциях гражданско-патриотической направленности;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о родной школе, о наших земляках, их военных и трудовых подвигах во имя Родины. Воспитанники нашей школы проводят экскурсии по музею для обучающихся своей школы, гостей в рамках районных

семинаров и конференций. В течение всего 2018 года на базе музея было проведено большое количество выставок с использованием материалов, собранных в музее. Также на основании документов, хранящихся в музее, обучающиеся старших классов школы принимают участие в научно-практических конференциях.

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла, ветеранами педагогического труда, поэтому за классными коллективами 5-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны педагогического труда, проживающие в н.п. Аксумла, Абрыскино, Ерепкино, Илюткино, Салдакаево, Якушкино. В течение года ребята не только оказывали ветеранам социальную помощь, но и приглашали на тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Единства, Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей.

В феврале традиционно прошел месячник военно-патриотической работы. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания в школе была осуществлена плодотворная деятельность. Был проведён ряд мероприятий:

1. Тематические классные часы с приглашением тружеников тыла, детей войны и участников боевых конфликтов «Дети войны», «Солдат России»; классные внеклассные мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана (1-11 классы).
2. Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу!» (1-4 классы).
3. Фотовыставка «Мои родственники – защитники Отечества» (5-7 классы).
4. Конкурс творческих работ «Есть такая профессия - Родину защищать» (8-10 классы).
5. Школьный смотр строя и песни. Кустовой этап смотра строя и песни. Участие на районном этапе смотра строя и песни.
6. Конкурс военной песни «Служу России!»

В 2018 году в школе действовал отряд юнармейцев из числа обучающихся 9 класса в количестве 21 человек. Юнармейцы активно участвуют во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности. В апреле-мае был организован месячник, посвященный Дню Великой Победы. В день Победы 9 мая отряд юнармейцев участвовал на торжественном митинге, а многие ученики нашей школы вместе с родителями – в акции «Бессмертный полк». В целях привлечения обучающихся к социально-значимой деятельности была продолжена акция «Ветеран».

В 2018 году для достижения положительных результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся классными руководителями проведена серия классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности. Традиционно были проведены общешкольные внеклассные мероприятия, посвященные Дню учителя, Международному Женскому Дню, Дню Победы в ВОВ.

Были сохранены традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка, «День Учителя» - концерт, «День школьного самоуправления» - 11 класс, «Золотая осень», «День матери», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Новогодний утренник» для начальной школы, «Новогодний бал – маскарад» для старших классов. Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе Международный День 8 марта.

Традиционно в рамках акций проводились творческие конкурсы. В конкурсах рисунков «Мамины глаза», «Осенняя пора, очей очарование!» «Новогодний калейдоскоп», «Мои права и обязанности», «Нет коррупции!», «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!», «Спасибо деду за Победу» регулярно принимали участие обучающиеся начальной школы.

Одной из важнейших задач воспитательной деятельности школы является возрождение трудового воспитания с учетом изменившихся социально - экономических условий и потребностей. При планировании воспитательной работы в школе одним из направлений является трудовое воспитание, которое включает также профориентационную работу. В течение года классные руководители проводили диагностику по выявлению интересов обучающихся 9-11 классов, классные часы на тему «В мире профессий».

Формированию условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека способствовали субботники, уборка территории школы, озеленение пришкольного участка. Тимуровская и волонтерская работы шли стабильно. Классные руководители с классом ответственно помогали пожилым людям, ветеранам педагогического труда, труженикам тыла.

В течение летних каникул обучающиеся 5-10 классов по письменному согласию родителей работали на пришкольном участке, участвовали в ремонте школы.

Большое внимание школа уделяла физическому воспитанию, основными задачами которого были просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

-рациональную организацию учебного процесса (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности);

-организацию физкультурно - оздоровительной работы: «День здоровья», проведение всероссийской Акции «Мы готовы к ГТО», «День защиты детей», Недели безопасности на дорогах;

-просветительско - воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

*тематические классные часы «В здоровом теле - здоровый дух»;

*акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака»;

*беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

*конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!», « Я за ЗОЖ».

Согласно плану спортивно - массовых мероприятий школы обучающиеся принимали участие во всех мероприятиях (спортивные соревнования и спортивные праздники) как школьного, так и муниципального уровня.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как: акции «Посади дерево»; «Сохраним зеленую планету»; операция «Кормушка», «Трудовой десант»; «День Земли». Также в школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе была разработана следующая система мероприятий:

- участие в рейдах, межведомственных акциях «Внимание -подросток!», «Детство без насилия», «Экстремизму - Нет!»;
- месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- заседание Совета профилактики один раз в четверть;
- День защиты детей;
- реализация Республиканского антинаркотического проекта «СМС-дети»;
- реализация программы «Путь к успеху»;
- рейды по населенным пунктам в вечернее время (согласно графику и плану работы школы);
- организация деятельности отряда профилактики - Форпост «Данко».

С 01 ноября по 30 ноября 2018 г. был проведен месячник правовых знаний и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Отделом правопорядка школьного ученического самоуправления были проведены Акции по соблюдению учащимися Устава школы: соблюдение школьной формы, наличие сменной обуви, своевременный приход в школу.

Участниками антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» были организованы и проведены акции «Международный день отказа от курения», «Здоровая мама – здоровый ребенок».

Учитель физкультуры организовал соревнования по настольному теннису, баскетболу, футболу.

В ходе месячника классными руководителями были проведены классные часы, где ребята смогли лучше узнать основные права и обязанности гражданина РФ и учиться применять их в жизни. Так в начальной школе проводились следующие классные часы: «Что такое право?», «Профилактика правонарушений», «Умей сказать: «Нет!»

В среднем и старшем звене классные часы были следующего содержания: «Как не надо себя вести», «Мы граждане России. Что мы знаем о государственной символике?», «Помоги сказать «нет», «Правда о наркотиках», «Только от нас зависит, чем любовь наша станет».

Прошли конкурсы рисунков «Быть здоровым-хорошо» среди обучающихся начальных классов. В конкурсе газет «Я выбираю жизнь» приняли участие обучающиеся среднего звена. Среди старшеклассников был объявлен конкурс презентаций «Мы – за ЗОЖ».

Для родителей несовершеннолетних были проведены классные родительские собрания, лекtorии, на которых рассматривались вопросы роли семьи в правовом воспитании детей, родительской ответственности, безопасности детей во внеурочное время, профилактики подросткового суицида, безопасности детей на дорогах.

Рейд в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» и «трудных» учащихся был организован с целью проведения информационных бесед с родителями непосредственно в семье, оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений.

Результатом месячника является отсутствие правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. С начала учебного года классными руководителями совместно с членами родительского комитета ведется обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составляются акты.

Один раз в четверть проводилось заседание школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет.

В 2018 году успешно функционировало детское движение. Детское движение представляет собой деятельность различных объединений и организаций, направленную на изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем.

В школе функционируют ДОО «РМиД», ШУС «Лидер», ОПП Форпост «Данко», SMS-дети отряд «Импульс».

2018 году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации ученического самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Самыми активными представителями из каждого класса была спланирована деятельность на год, проводились заседания Совета старшеклассников по вопросам организации, проведения общешкольных мероприятий с последующим анализом.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018 учебном году была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность учащихся в школе организована в форме кружков, спортивных секций во второй половине дня, которые позволяют учащимся расширить свои знания по предметам, получить дополнительное образование, найти себе занятие по интересам. Школа совершенствует систему внеурочной деятельности за счет своих внутренних возможностей.

В 2018 году в школе функционировало 9 творческих объединений от школы, 3 кружка от ЦДТ, также для учащихся начальных классов организована группа продленного дня.

Анализ программ дополнительного образования и отчеты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

С целью выявления состояния здоровья обучающихся проводятся ежегодные медицинские осмотры, контроль за соответствием учебной нагрузки нормам СанПиНа, медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная работа, ежегодно заполняется паспорт здоровья, где фиксируется состояние здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Якушкинским, Илюткинским, Ерепкинским, Аксумлинским ФАП, Нурлатской районной больницей, которые несут ответственность за проведение лечебно – профилактических мероприятий.

Охват горячим питанием школьников составляет 100%. Также организовано дополнительное питание обучающихся 1-11 классов за счет родительских средств (по желанию родителей) и бесплатное дополнительное питание (горячий завтрак) за счет местных бюджетных средств обучающихся из многодетных (4 и более ребенка) и малообеспеченных семей (16 обучающихся-9 %).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	– начальная школа	61	56	59	62
	– основная школа	100	105	92	91
	– средняя школа	23	18	14	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1	1	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	1	
	– среднем общем	–	–	–	

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	2	3	
	– средней школе	1	2	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	12	62,5	1	7	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	11	78,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	56,3	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	30	65,2	2	4,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 процента (в 2017 был 69,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,7 процента (в 2017 – 7,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	6	45,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	91	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	21	19	95	10	47,6	1	5	0	0	0	0	0	0

8	19	19	100	8	44	1	5	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	6	27	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	91	89	95	36	40,4	3	3,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,7 процента (в 2017 было 44,6%), процент обучающихся, окончивших на «5» понизился на 2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
11	8	6	100	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	5	50	3	30	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 8,6 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 71,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8,5% (в 2017 было 9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года по сравнению с другими учебными годами

предмет	Кол-во выпускников/ сдавали			Средний балл 2016			Средний балл 2017			Средний балл 2018		
	2016	2017	2018	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ	Школа	Район	РТ
Математика (б)	11/10	12/9	6/6	4,2	4,2	4,34	4,8	4,5	4,5	4,3	4,3	4,4
Математика (п)	6	12/5	6/2	55,5	52,97	52,97	65,8	49,4	55,19	36	55,2	57,6
Русский язык	11	12	6	64,4	71,3	73,05	66	72,1	72,53	69,5	71,9	71
Биология	0	1					65	56,4	59,15	69	54,5	58,3
Обществознание	4	4	4	55	56,3	57,27	66	63	60,73	57	58,5	62,7
Физика	1	1	1	44	49,14	53,5	62	54,4	56,66			
Химия	2	1	1	54	56,8	59,3	54	56,8	59,29	59,5	59,5	58,1
Литература	1	0	0	66	59,2	58,0	66	59,2	58,05			

Английский язык	2	0	0	71,5	68,1	74,5					
-----------------	---	---	---	------	------	------	--	--	--	--	--

Из таблицы видно, что в 2018 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2016, 2017 годами по некоторым: средний балл ЕГЭ по всем учебным дисциплинам в 2018 году составил 60,84 балла, что на 4,06 баллов ниже чем в 2017 году (разница в баллах в сравнении с прошлым годом: русский язык +3,5, математика профиль -33,8, математика база -0,5, биология +4, химия -5,5, обществознание -9).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года в сравнении с прошлыми учебными годами

Год	Кол-во выпускников на конец учебного года	Кол-во участников ГИА-9	«2»	«3»	«4»	«5»	Средняя оценка	% качества по итогам ОГЭ
Математика								
2015	21	21	0	12	8	1	3,1	42,9
2016	22	22	0	12	10	0	3,45	45,45
2017	22	22	3	5	14	0	3,5	63,6
2018	19	19	1	5	11	2	3,74	68,42
Русский язык								
2015	21	21	1	8	9	3	3,7	57,1
2016	22	22	0	15	4	3	3,45	31,8
2017	22	22	1	11	7	3	3,54	31,8
2018	19	19	0	9	3	7	3,89	52,6
Информатика								
2016	22	21	3	11	6	1	3,24	31,8
2017	22	18	1	10	7	0	3,3	38,9
2018	19	13	0	3	7	3	4	69,2
Физика								
2016	22	11	5	5	1	0	2,64	9
2017	22	3	0	3	0	0	3	0
2018	19	0						
Обществознание								
2016	22	3	0	2	1	0	3,3	33,3
2017	22	6	1	2	3	0	3,3	50
2018	19	5	1	0	4	0	3,6	80
Биология								
2016	22	6	0	5	1	0	3,17	17
2017	22	10	1	6	3	0	3,2	30
2018	19	4	1	1	1	1	3,5	50
Химия								
2016	22	3	0	2	1	0	3,3	33
2017	22	2	0	0	1	1	4,5	100

2018	19	3	0	0	1	2	4,7	100
География								
2017	22	5	1	4	0	0	2,8	0
2018	19	12	0	5	3	4	3,92	58,3

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года в сравнении с прошлыми учебными годами

№	Предмет	Количество выпускников/ сдавали			2016			2017			2018		
		2016	2017	2018	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
1	Русский язык	22	22	19	4.09	3.8	3.45	4.1	4.0	3,54	4.15	4.1	3.89
2	Математика	22	22	19	3.87	3.4	3.45	3.91	3.9	3,5	3.99	3.96	3.74
3	Химия				3.90	3.4	3.3	4.3	4.3	4.5	4.45	4.5	4.67
4	Обществ.				3.40	3.23	3,3	3.5	3.4	3.3	3.67	3.9	3.6
5	Биология				3.43	3.2	3.17	3.5	3.3	3.2	3.62	3.6	3.5
6	Физика				3.49	3.3	2,64	3.7	3.7	3.0	4.00	3.8	-
7	География				3.49	3.4	-	3.7	3.9	2,8	4.15	4.3	3.92
8	Информатика				3.72	3.5	3,24	3.8	3.6	3.3	3.87	3.9	4.00

Из таблицы видно, что в 2018 результаты ОГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом по русскому языку (+0,35), по математике (+0,24), по химии (+0,17), по биологии (+0,3), по информатике (+1). 1 выпускник не смог пройти ГИА-9 по всем 3-м предметам.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние годы (количество призовых мест):

Предмет	2015	2016	2017	2018
Русский язык	1	1		
Литература				1
Татарский язык	4	1	2	1
Татарская литература				
Чувашский язык	4	3	2	3
Английский язык	2	1		
История		1		
Обществознание			1	
Экономика				
Право				
Искусство				
Математика		2	1	
Информатика				
Физика		2		
Астрономия		1		
Химия			1	

Биология		2	1	
География		1	1	
Экология				
Технология			3	2
Физкультура	1	1	2	1
ОБЖ	1	1	3	2
Итого	13	17	17	10

Из таблицы видно, что результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2018 год уменьшился.

Образовательная деятельность в дошкольных группах Школы организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы Школы посещают 18 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В апреле и октябре 2018 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

V. Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения.

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпу- ска	Все го	Пере- шли в 10-й клас- с Школы	Пере- шли в 10-й клас- с друго- й ОО	Поступили в профессиона- льные ОО	Все го	Поступ- или в ВУЗ	Поступили в профессиона- льную ОО	Устроил- ись на работу	Пошл- и на срочн- ую служб- у по призы- ву
2015	102	11	0	14	23	6	7	0	0
2016	100	12	0	9	23	6	5	0	0
2017	105	8	0	13	12	7	7	0	0
2018	91	2	1	16	10	2	3	1	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые поступили в ССУЗы. Это связано с тем, что в обучающиеся выбирают рабочие профессии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ упало, это связано с малым количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, ступень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В Школе работают 24 педагога, 3 воспитателя дошкольных групп, внешних совместителей нет. Все педагоги и воспитатели дошкольных групп имеют высшее педагогическое образование (100%). В 2018 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» (25 %).

Квалификационные категории имеют 22 педагогов (92 %), из них высшую квалификационную категорию - 1 педагог (4,3%), первую - 21 чел (87,5%), СЗД – 1, без категории 1 педагог (8 %), 2 воспитателя - СЗД.

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%. 1 педагог проходит профессиональную переподготовку по предмету «Русский язык»

Возрастной состав педагогов: моложе 25 лет - 0 чел. (0%), от 25 до 35 лет – 3 чел.(12%), от 35 до 45 – 5 чел. (20 %), от 45 до 55 лет – 16 чел.(64%), от 55 до 60 лет – 1 чел.(4 %), свыше 60 –нет. Средний возраст педагогов 45 лет.

Возрастной состав воспитателей: от 35 до 45 лет- 3 чел. (100 %)

Педагогический стаж педагогов составляет: менее 3 лет - 0 чел. (0%), от 3 до 5 лет - 1 чел. (4 %), от 5 до 10 лет - 2 чел. (8 %), от 10 до 15 лет-1 (4 %), от 15 до 20 лет -3 (12 %), более 20 лет - 18 чел. (72 %).

Педагогический стаж воспитателей: до 5 лет – 1 чел. (33 %), до 15 – 2 чел. (37 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3111	1957
3	Художественная	5522	755
4	Справочная	133	24
5	Отраслевая	469	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом з Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 82 диска; сетевые образовательные ресурсы – 37.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы (<https://edu.tatar.ru/nurlat/yakushkino/sch/page2710952.htm>)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета (в том числе в филиалах), 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Имеются мастерские технического и обслуживающего труда, столовая на 66 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, хоккейная коробка, учебно-опытный участок, два компьютерных класса, музей, кабинет ПДД, актовый зал. Школа подключена к высокоскоростному интернету.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. В филиалах с.Аксумла и д.Илюткино есть детские игровые площадки для дошкольных групп

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (53,29%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3,89
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	3,74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	36
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (4%)
– первой		21 (87,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)

– от 55 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы и предложения

Деятельность школы направлена на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и инфокоммуникационные. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и

профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управлеченческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующими уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией школы наложен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечивается в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РТ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;

- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управлеченческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Государственная аттестация в школе проводится на основании инструктивно-методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года,рабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ.
2. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
3. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
4. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
5. Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
6. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.
7. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии.
8. Хорошо функционирует система дополнительного образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом

Протокол № 5 от 25.03.2019

(номер и дата протокола)

Директор школы: _____ М.М.Хайруллина

Дата: 25.03.2019 года

